|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета школы от «16» июня 2022 г. Протокол № 6  |  УТВЕРЖДАЮДиректор МУДО Дубровская ДМШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Краснова  «10» августа 2022 г. Приказ №20-ОД от 10.08.2022 г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

|  |
| --- |
| О модульном режиме по триместрамв муниципальном учреждении дополнительного образования«Дубровская детская музыкальная школа» |

1. Общие положения
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и регламентирует организацию учебного процесса в форме триместров.
	2. Триместры - форма организации учебного процесса, согласно которому учебный год делится на три периода, каждый из которых состоит из модулей продолжительностью 5 - 6 учебных недель, каждый модуль заканчивается недельными каникулами.
	3. Годовой календарный график на следующий учебный год разрабатывается администрацией школы, принимается педагогическим советом школы и утверждается директором школы.
	4. Цель перехода на модульный режим обучения по триместрам:

совершенствование организации образовательного процесса школы в соответствии с концепцией развития школы, внедрения в практику работы новых инновационных форм и обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и, как следствие, повышение результативных показателей учебного заведения.

* 1. Физиологическое обоснование: к концу пятой учебной недели у обучающихся накапливается утомляемость, снижается память, внимание, ослабевают функции иммунной системы, это приводит к развитию стрессов, увеличивает количество заболеваний учащихся. Переход на триместровую форму организации учебного процесса снижает уровень заболеваемости, повышает работоспособность участников образовательного процесса.
	2. Задачи триместровой системы обучения:
* Осуществление положительного влияния триместровой системы образования на психофизическое состояние детей (учащиеся получают возможность спокойно отдохнуть и с новыми силами приступить к завершению триместра; не будет назиданий родителей, популярных наказаний перед каникулами: не пойдешь на улицу и т.п.)
* Обеспечение реальной помощи слабоуспевающим ученикам во время каникул: не просто восполнить пробелы в знаниях, но и реально повлиять на результаты триместра. При почетвертном делении стимул ученика в дополнительных занятиях на каникулах был минимальным, т.к. отметка за четверть уже бывает выставлена.
* Обеспечение объективного оценивания результатов (вместо 4-х отметок за четверть в младшем и среднем звене и 2 отметки в старшем звене будет 3 отметки за триместры).
* Достижение равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход).
1. Организация учебно-воспитательного процесса
	1. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход). Таким образом, промежуточная аттестация происходит в конце ноября, февраля, мая.
	2. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе и у детей, обучающихся на дому
* 33 недели.
	1. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для детей, обучающихся в первом классе, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Составление расписания основного учебного времени осуществляется с учетом СанПиН. Длительность урока 40 минут.
1. Организация промежуточной и итоговой аттестации при переходе на триместры

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Текущая аттестация включает в себя поурочное, блочно-модульное (по темам) оценивание и оценивание по триместрам в 1 - 8 классах обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

1. Отметка учащегося за триместр, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, с округлением по правилам математики.
2. Триместровые, годовые оценки выставляются на последнем уроке аттестационного периода.
3. С целью улучшения отметки обучающегося предусмотрено предварительное объявление триместровой оценки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до завершения аттестационного периода.
4. В целях повышения ответственности преподавателя за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с ст. 58 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" проводится промежуточный контроль (переводные экзамены) в 4 и 6 классах обучающихся по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе.
5. Промежуточный контроль (аттестация) проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы дополнительного образования, как правило, в мае текущего года по предметам, предусмотренными учебным планом.

В качестве форм проведения промежуточного контроля могут использоваться следующие:

* тестирование,
* защита рефератов, творческих работ, проектов
* зачеты, академические концерты, просмотры работ на отделении изобразительного искусства,
* итоговые опросы,
* переводные экзамены (устные и письменные).
1. Итоговая аттестация выпускников 5,7,8, классах осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации, соответственно срокам, установленным учреждением самостоятельно исходя из графика учебного процесса.